

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Salaspils, 02.11.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Salaspils pašvaldības Administrācijas
izpilddirektora vietniece izglītības jomā
Izglītības daļas vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Elksne

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

02.11.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9387	20.04.2012.	265	261
Pamatizglītības programma	21011111		V_2927	29.06.2020.	352	352
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111		V-9388	05.09.2017.	162	161
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111		V-9389	05.09.2017.	290	288
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-9390	05.09.2017.	20	20
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2928	29.06.2020.	9	11
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Ceru iela 1, Salaspilī	V-9392	05.09.2017.	44	40

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Ceru iela 1, Salaspilī	V-9393	05.09.2017.	36	35
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ceru iela 1, Salaspilī	V_2929	29.06.2020.	58	57

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	97	Pedagogi strādā ar ļoti lielām slodzēm. 75% pedagogu slodze ir 30 līdz 40 stundas. Ar nepilnu slodzi strādā 5 interešu izglītības skolotāji, 13 dažādu mācību priekšmetu skolotāji, kas strādā 1 vai 2 dienas nedēļā vai arī pasniedz mācību priekšmetu, kuram ir neliels stundu skaits nedēļā. 5 pedagogi atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	6 stundas matemātika 0,3 logopēda likmes	Matemātikas skolotāja atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā. Skolā strādā logopēds (1 likme), taču ar šo likmi nevar nodrošināt valodas traucējumu novēršanu skolēnu skaitam, kam tas nepieciešams. Uz izsludināto vakanci atsaukušies logopēdi, taču nav izrādījuši interesi par nepilnu likmi.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6, no tiem 3 ar pašvaldības finansējumu	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. māc. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Salaspils 1. vidusskolas darba plāns. *Pieejams pielikumā.*

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes **misija** – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – lietpratīgs skolēns, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam un valstij.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, cieņa, piederība

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Mācību saturs: Jaunā mācību satura ieviešana un saskaņošana.

Sasniegtie rezultāti:

- 2020. gada jūnijā un augustā notikušas divas sanāksmes 1. un 4. klašu skolotājiem par jaunā satura plānošanas principiem un izmaiņām vērtēšanas sistēmā.
- Skolotāji iepazinušies ar jauno mācību saturu – standartu, programmu paraugiem, mācību līdzekļu paraugiem.
- 1. un 4. klašu skolotājiem notikusi sanāksme par mācību priekšmeta "Teātra māksla" integrēšanu mācību saturā.
- Atbilstoši jaunajam saturam 1., 4., 7., 10. klasēs veidoti tematiskie plāni, kas ievietoti skolotāju darba mapēs skolas serverī.
- 1.-3. klašu angļu valodas skolotāji tematiskajos plānos izcēlušī vārdu krājumu, kas integrējams citos mācību priekšmetos.
- Sadarbībā ar direktora vietnieku IT jomā 1. klasēs integrēta datorika atbilstoši jaunajam saturam, izstrādāts plānojums integrētas datorikas mācīšanai 1. klasē.
- Organizētas vecāku sapulces 1., 4., un 10. klašu skolēnu vecākiem par jaunā satura un pieejas ieviešanu mācību gada sākumā, kā arī par atbilstošām izmaiņām vērtēšanas kārtībā.

Mācīšana un mācīšanās: Efektīva mācību stunda/mācību pieejas maiņa, gatavojoties jaunā standarta ieviešanai.

Sasniegtie rezultāti:

- 1.-3. klašu audzinātājiem notikušas sadarbības stundas reizi nedēļā mācību satura plānošanai, pārbaudes darbu un mācību līdzekļu veidošanai.
- Skolotājiem sadarbojoties, skolā īstenoti 73 sadarbības un starpdisciplināri projekti.
- 4.-6. klašu skolotāji īstenojuši 47 dažādus sadarbības projektus, veidojuši vienotas pieejas mācību un pārbaudes darbu formas.
- 7.-12. klašu skolotāji sadarbojušies 26 dažādos starppriekšmetu projektos, veicinot tematu vienotu izpratni un padziļinātu mācīšanos.
- Mācību procesā iesaistīti vecāki un dažādu iestāžu pārstāvji, piemēram, LVMI "Silava" nodarbība "Mežs rotaļlietu kastē".
- Jaunā satura un pieejas ieviešanas norise izvērtēta pedagogiskās padomes sēdē 2021. gada jūnijā.

- Attālinātā mācību procesa laikā organizēti pieredzes semināri IT rīku apguvei un efektīvu tiešsaistes stundu organizēšanai. Skolotāji dalījās ar pieredzi par efektīvas mācību stundas organizēšanu attālinātā mācību procesa laikā, sniedzot konkrētus ieteikumus un rādot piemērus dažādiem rīkiem, vietnēm, uzdevumu veidiem.

Sasniegumi. Atbalsts skolēniem: Atbalsts skolēnu individuālai izaugsmei.

Sasniegtie rezultāti:

- Sanāksmēs analizēti 2020./2021. m.g. valsts pārbaudes darbu rezultāti.
- Atbilstoši jaunajiem standartiem aktualizēta vērtēšanas kārtība.
- 1.-3. klašu skolotāji sadarbojoties izveidojuši snieguma līmeņu aprakstus 1. un 2. klasei visos mācību priekšmetos. Veidoti snieguma līmeņu aprakstiem atbilstoši pārbaudes darbi.
- 1.klasēs veikta pašvadītas mācīšanās prasmju diagnostika, tās analīze un sniegti ieteikumi vecākiem.
- Attālināti organizēti valsts diagnosticējošie darbi 3. un 6. klasēm.
- Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros atbalstu skolēniem sniedza skolotāju palīgi; skolēniem ar nepietiekamām latviešu valodas zināšanām tika organizētas latviešu valodas papildu stundas mazās grupās.
- Gatavojoties iespējamām attālinātām mācībām, pilnveidotas skolēnu digitālās prasmes, nodrošināta piekļuve individuāliem MS Office kontiem.
- Projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs" un iniciatīvas "Latvijas skolas soma" aktivitāšu norise.
- Adaptācijas pasākumi 1.,4.,7. un 10.klasēs (psihologs veica skolēnu izpēti, notika skolēnu un vecāku anketēšana). Regulāras tikšanās un sarunas ar vecākiem gan klātienē, gan MS TEAMS platformā. Reizi mēnesī tikšanās sociālajā dienestā, lai risinātu problēmas attālinātā mācību procesa laikā.
- Atbalsta personāls regulāri sniedz informāciju par skolēnu mācīšanās īpatnībām. 7.-9. klašu posmā efektīvs speciālā pedagoga darbs (īpaši attālināto mācību laikā).

Resursi: Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšanā.

Sasniegtie rezultāti:

Īstenota skolotāju tālākizglītība izpratnes par izmaiņām jaunajā saturā un jaunās pieejas akcentiem veidošanai:

- 41% vispārējās izglītības pedagogu ir piedalījušies 24 līdz 36 stunduursos par kompetencēs balstītu mācību saturu.
- Visi pedagogi izmantojuši *Skola 2030* vebinārus un konsultācijas.
- Salaspils novada Izglītības daļas organizētās iekšējās mācības (metodisko ideju birža, darbnīcas).
- ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros skolā sākumskolas un latviešu valodas skolotājiem organizēti trīs LVA semināri abu novada skolu pedagogiem (2020. gada augustā un 2021. gada maijā).
- Skolā organizēts seminārs skolotājiem par sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu, formulēšanu, kā arī divi semināri par vērtēšanas pieejas maiņu.
- Vairāk apgūtas digitālās prasmes mācību materiālu veidošanas un attālināto mācību organizēšanas jautājumos gan tālākizglītībasursos (21 pedagogs jeb 22%), gan vietējās mācībās.

- Organizēts pedagogu kvalitātes vērtēšanas process; 3 pedagogi ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, 1 pedagogs – 2. kvalitātes pakāpi.

Skolas vide: Drošības nodrošināšana un atbildības veidošana par sev apkārtējo vidi, cieņas un draudzīguma veidošana sev apkārtējā kultūrvidē.

Sasniegtie rezultāti:

- Skolā pastāv kārtība, kādā skolēni tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem.
- Nodarbības par drošību mācību gada sākumā tiek organizētas sadarbībā ar pašvaldības policijas un Latvijas dzelzceļa pārstāvjiem.
- Nodarbības par atkarībām 7.-9. klašu skolēniem sadarbībā ar Rīgas Austrumu slimnīcu.
- Notiek evakuācijas apmācības abās skolas ēkās.
- Ārpusstundu pasākumu organizēšanā piedalās ne tikai skolotāji un Skolēnu padome, bet arī vidusskolas skolēni.
- Veselību un drošību veicinoši pasākumi notika arī mācību stundu laikā 1.-3. klasēm- "Higiēnas ABC", "Par Janča puncu un tīrām rokām", "Šerloka stāsti tavai drošībai", visa skola piedalījās Olimpiskajā dienā.
- Atsaucību guvuši dažādi Labdarības pasākumi gan novadā, gan dodoties uz dzīvnieku patversmēm citos novados.
- Interesu izglītības pulciņu vadītāji un skolēni attālinātajā laikā priecēja ar izglītojošiem un muzikāliem video sveicieniem.
- Gatavojoties valsts svētkiem, tika izveidoti dažādi izglītojoši informatīvie materiāli izmantošanai gan klases stundās, gan individuāli.
- Skolas bibliotēka regulāri organizēja grāmatu izstādes, lai popularizētu latviešu tautas svētkus.
- Reizi mēnesī iznāca skolas avīze "Logs".
- EKO pulciņa skolēni organizēja vingrošanas starpbrīdi sākumskolas skolēniem, kā arī rūpējās par atkritumu šķirošanu, makulatūras savākšanu.

Darba organizācija: Skolas darbības procesa kvalitātes nodrošināšana attīstības prioritāšu īstenošanai.

Sasniegtie rezultāti:

- Organizēta aptauja 1.-4. klašu vecākiem par attālinātā mācību procesa norisi un tiešsaistes vecāku sapulce aptaujas rezultātu izvērtējumam.
- Sadarbībā ar novada Izglītības daļu organizētas aptaujas vecākiem, skolēniem un pedagogiem par jaunā satura un pieejas ieviešanu.
- Sagatavotas, saskaņotas un apstiprinātas izmaiņas skolas darba organizācijā saistībā ar Covid-19 piesardzības pasākumiem atbilstoši MK not. un IZM vadlīnijām;
- Organizēta 10.klašu skolēnu aptauja par attālinātā mācību procesa norisi, vidusskolas grozu piedāvājumu un mācībām 10. klasē. Aptaujas rezultāti un skolēnu ieteikumi tika ņemti vērā un, ņemot vērā skolas iespējas, ieteikumi tika īstenoti (piemēram, no 2021./2022.m.g. 10. un 11. klases tehnoloģiju virziena skolēni mācību kursā "Kultūras pamati" apgūs tehnisko grafiku).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē gandrīz visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>2021. gada jūnija <i>Edurio</i> aptaujas rezultāti liecina, ka 97 % pedagogu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu.</p> <p>82 % pedagogu norāda, ka ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.</p>	<p>Izveidot jaunu attīstības plānu 2021./2022.m.g. - 2024./2025.m.g., iesaistot visas mērķgrupas.</p>
<p>Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo cieņpilna komunikācija un pierāda 2021. gada jūnija <i>Edurio</i> aptaujas rezultāti, kurā 86 % pedagogu norāda, ka ir <i>ļoti viegli</i> / <i>viegli</i> sastrādāties ar skolas direktori.</p> <p>77 % pedagogu (2021. gada <i>Edurio</i> jūnija aptauja) labprāt sadarbojas jaunā mācību satura plānošanā un ieviešanā.</p> <p>Īstenoti 47 sadarbības un starpdisciplinārie projekti, izstrādāti snieguma līmeņu apraksti 1. un 2. klasēm. 1. - 3. klašu skolotājiem notika sadarbības stundas.</p>	<p>Nodrošināt iespēju un laiku 7.-12. klašu skolotāju sadarbības sanāksmēm gan plašākās, gan mazākās skolotāju grupās. Dalīties ar kvalifikācijas kursos gūto pieredzi.</p>
<p>Vadītājs piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi) un efektīvi tos izmanto. Materiāltehniskais nodrošinājums skolā ir augstā līmenī, ir pietiekams finansējums skolotāju profesionālās pilnveides nodrošināšanai. Attālinātā mācību procesa laikā tika izmantota vienota platforma <i>MS Office 365</i> un pēc pieprasījuma tika nodrošināta datortehnika darbiniekiem un skolēniem.</p>	
<p>Mācību stundu sarakstā lielākā daļa mācību stundas tika sakārtotas pēc blokstundu principa, lai nodrošinātu lielāku skolēnu iedziļināšanos atbilstošajā mācību jomā. Attālināto mācību laikā mācības notika pēc</p>	<p>Plānot stundu sarakstu, lai nodrošinātu mērķtiecīgu vidusskolas padziļināto kursu apguvi.</p>

apstiprinātā stundu saraksta, kas radīja skaidrību gan skolēniem, gan pedagogiem.	
---	--

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lēmumi tiek pieņemti demokrātiskā veidā, iesaistot skolas administrāciju, pedagogus, Skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi. Lēmumi ir balstīti datos un tiek pieņemti pārdomāti, izvērtējot sekas.	Lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt Skolas padomi. Izglītības stratēģijas plānošanā sadarboties ar dibinātāju.
Skolas tiesību akti ir izstrādāti atbilstoši normatīvajiem aktiem. Tie tiek regulāri atjaunoti un papildināti, kā arī atbilstoši situācijai veidoti no jauna. Publicējamie tiesību akti ir ērti atrodamī skolā mājaslapā.	Tiesību aktu izstrādē nepieciešamas juristu konsultācijas.
Skolas vadība regulāri pilnveido zināšanas par izglītības jomas aktualitātēm un audzināšanas jautājumiem, kā arī sniedz atbalstu un padomus pedagogiem. Arī <i>Eduro</i> aptaujas rezultāti apliecina, ka vadības sniegtais atbalsts ir noderīgs.	
Vadības un skolas vadītāja komunikācija par jaunumiem un pārmaiņām (t.sk. jaunā satura īstenošanu, attālinātajām mācībām) ir skaidra mērķtiecīga.	
Vadītājam ir skaidra izpratne par izglītības attīstības pamatnostādņem, izglītības programmu jaunā kompetencēs balstītā satura īstenošanā, kā arī iekļaujošās izglītības pilnvērtīgā nodrošināšanā.	Plānojot izglītības iestādes attīstību turpmākajiem trim gadiem, ņemt vērā valsts izglītības politikas, sporta un kultūras nozaru izvirzītās prioritātes.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai, drošības, veselīga dzīvesveida, personības izaugsmes un karjeras jautājumos.	Veicināt efektīvu turpmāko sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju izglītības stratēģijas veidošanā novadā.
Ir vairākus gadus ilgas sadarbības ar konkrētām vietējās kopienas organizācijām (Botāniskais dārzs, bibliotēka, PII u.c.) satura apguvei, karjeras iespēju izziņai, izziņas ekskursijām.	Radīt sistēmu sadarbībai ar vietējās kopienas organizācijām, pamatojoties arī uz <i>Eduro</i> aptaujas datiem, kur 41 % respondentu norādīja, ka sadarbība ar dažādām organizācijām ir "drīzāk sekmīga".
Skolā inovāciju ieviešana notiek pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami).	Sarunas protokolā fiksēt pedagogu individuālos centienus inovāciju ieviešanā mācību procesā. Pēc nepieciešamības tos

	īstenot plašāk, aicinot pedagogu dalīties ar pieredzi.
Sākumskolas posmā notiek aktīva skolotāju sadarbība, pieredzes apmaiņa, kopīga plānošanas stundas. Visā skolā regulāri tiek īstenoti starppriekšmetu projekti padziļinātai tematu apguvei.	Pilnveidot skolotāju sadarbības procesa īstenošanu 4.-12. klašu posmā.
Izglītības iestāde vadītāja komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai, ko pierāda arī <i>Edurio</i> aptaujas dati.	Sekmēt izpratni par vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija vai tā tiek iegūta.	
Iespēju robežās tiek nodrošināta vakanto un promesošu pedagogu mācību stundu aizvietošana.	Motivēšanas sistēma sadarbībā ar pašvaldību (transporta izdevumi, dzīvesvietas nodrošināšana).
Metodiskais atbalsts pedagogiem. 39% <i>Edurio</i> aptaujas "Skolas pašvērtēšana" respondentu norāda, ka metodiskais atbalsts ir skolas stiprā puse.	Pilnveidot profesionālās kvalifikācijas pilnveides kārtību. Nodrošināt pedagoga konsultanta atbalstu un iespēju dalīties savstarpējā profesionālā pieredzē. Pēc nepieciešamības lokāli (skolā, novadā) organizēt kursus: bērnu tiesību aizsardzība, audzināšanas jautājumi, caurviju prasmes kompetenču izglītībā u.c.
Skolotāju – mentoru darbība. To atzīst visi pedagogi, kas uzsāk darba gaitas mūsu skolā.	Jauno pedagogu profesionālā pilnveide darba vidē mācīšanās konsultanta vadībā.
Kvalitātes novērtēšanas sistēma noris atbilstoši skolā izstrādātajai "Kārtībai, kādā tiek veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana". Uz šo brīdi sava darba kvalitātes padziļinātu izvērtēšanu izgājuši 10 pedagogi. Tas nav pietiekams rādītājs.	Motivēt pedagogus, lai pieteiktos kvalitātes novērtēšanai, tādējādi panākot augstāku profesionālās darbības kvalitātes padziļināta izvērtējuma procentu. Izstrādāt un ieviest pedagogu profesionālā darba novērtēšanas sistēmu, kas aptver visus pedagogus.

<p>Sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pašvērtējumi 2 reizes gadā, individuālās sarunas 1 reizi gadā; • pedagogi regulāri saņem argumentētu izvērtējumu par sava darba kvalitāti no skolas vadības. 	
<p>Pedagogu darba novērtēšana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta pedagogu apbalvošanas kārtība "Skolas pūce". 	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g. to īsa anotācija un rezultāti

- Četrus gadus skola īsteno pusaudžu **motivācijas programmu MOT**, kas palīdz 7.-9.klašu skolēniem veidot drošāku sabiedrību. Apmācību ir izgājuši seši skolas pedagogi. Valda Kublicka šogad ieguva apbalvojumu "Gada MOT treneris".
- **"Latvijas skolas somas"** projektā piedalījās visi skolēni. Katram bija iespēja divas vai trīs reizes izzināt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās norisēs.
- **Projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"** aktivitātes tika integrētas mācību procesā un īstenotas ārpusstundu darbā:
 - pasākumi visām skolēnu grupām - tikšanās (arī attālināti) ar augstskolu pārstāvjiem, darbnīcas, ekskursijas, programmas "Dzīvei gatavs" mācību stundas;
 - Karjeras nedēļa oktobrī sadarbībā ar Skolēnu padomi;
 - "Ēnu dienas" februārī sadarbībā ar ekonomikas skolotāju;
 - ekonomikas spēles "Flixa" izmantošana mācību procesā;
 - mērķu plānošanas nodarbības "Paceļ pasauli";
 - izstādes "Skola 2020" apmeklēšana;
 - sadarbība ar Salaspils uzņēmējbidrību;
 - Skolēnu mācību uzņēmumu dibināšana un dalība YAL Latvia organizētajos pasākumos ("Cits bazārs" - SMU gadatirgū), īstenojot pilnu uzņēmējdarbības ciklu;
 - individuālās konsultācijas 9. un 12.klašu skolēniem.
- **Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"** ietvaros tika piedāvāti metodiskie pasākumi, kas vērsti uz nepietiekamo vērtējumu un otrgadnieku skaita samazināšanu, uzvedības izpausmju koriģēšanu:
 - nodrošināts skolotāja palīgs,
 - atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām,
 - darbs ar talantīgajiem skolēniem,
 - pasākumi STEM jomas priekšmetu popularizēšanai un sasniegumu uzlabošanai (nodarbību cikls "Izzini pasauli").
 - atbalsts attālināto mācību laikā.
- Projektā **"Debašu līderu skola 2021"** sešu mēnešu garumā piedalījās vidusskolēnu komanda kopā ar pedagogu:
 - teorētiskie semināri;

- trīs Latvijas mēroga debašu turnīri.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums Nr. 24/2021 Par sadarbību kompetenču izglītības jomā, SIA "Salaspils Siltums" reģ. Nr. 40003310183.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.
- Akcentēt skolēnu personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.
- Veicināt skolēnu izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem, īpaši Latvijas 100-gades kontekstā (caur BRĪVĪBU uz AUGŠANU) un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.
- Sekmēt skolēnos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.
- Rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.
- Veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.

6.2. Audzināšanas darba prioritāšu ieviešana:

- klases stundas, skolas pasākumi un ekskursijas tika organizētas, lai veicinātu skolēnu izpratni par skolas vērtībām - atbildību, cieņu un piederību;
- atbalsta personāla konsultācijas skolēniem, skolotājiem un vecākiem;
- Skolēnu padomes un interešu izglītības dalībnieku aktīva iesaistīšanās tematisko pasākumu sagatavošanā un norisē;
- vecāku sanāksmes, individuālas konsultācijas un lekcijas:
 - "Atkarību veidi";
 - "Bezmiegs, depresija, izdegšanas sindroms un iespējamie risinājumi";
 - Atvērto durvju dienas 1. klašu vecākiem;
 - Vecāku vakars (attālinātā formā) 7.-12. klašu posmā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 8. vieta A. Kronvalda Latvijas skolu reitingā 2021. darbā ar talantīgajiem skolēniem lielo skolu grupā.
- 11.b klases skolēna iegūtā atzinība starptautiskajā matemātikas olimpiādē.
- Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas aktīva un rezultatīva darbība: izveidots parlamentārās darbības projekts.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti

Māc. gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./19.	Latviešu valoda 3.kl.	76,61%	73,71%	74,17%
	Matemātika 3.kl.	81,33%	78,62%	78,59%
	Latviešu valoda 6.kl.	65,39%	63,84%	64,27%
	Matemātika 6.kl.	60,4%	54,34%	55,87%
	Dabaszinības 6.kl.	60,64%	58,10%	61,74%
2019./ 20.	Latviešu valoda 3.kl.	77,30%	77,65%	77,93%
	Matemātika 3.kl.	67,92%	58,3%	59,42%
	Latviešu valoda 6.kl.	62,75%	64,19%	64,11%
	Matemātika 6.kl.	67,65%	64,79%	65,15%
	Dabaszinības 6.kl.	59,9%	59,9%	52,77%
2020./ 21.	Latviešu valoda 3.kl.	79,35%	73,63%	75,17%
	Matemātika 3.kl.	69,70%	68,92%	71,99%
	Latviešu valoda 6.kl.	66,81%	63,51%	63,43%
	Matemātika 6.kl.	65,71%	65,16%	66,92%
	Dabaszinības 6.kl.	59,05%	56,92%	57,94%

- 2019./2020. m.g. 3.klases valsts diagnosticējošo darbu matemātikā pirmo reizi skolēni pildīja tiešsaistē platformā uzdevumi.lv. Šajā mācību gadā vidējie rezultāti matemātikā ir par 8,49 % augstāki nekā vidēji valstī. To var skaidrot ar to, ka pirmo reizi 3. klasi pabeigušas klases, kurā skolēni apgūst matemātikas virziena programmu. Vidēji rezultāti latviešu valodā ir par 0,63 procentiem zemāki nekā vidēji valstī. Tas izskaidrojams ar to, ka skolā mācās diezgan daudz skolēnu, kuru dzimtā vai ģimenes valoda nav latviešu, kā arī daži skolēni – reemigranti.
- 2020./2021. m.g. 3. klases valsts diagnosticējošos darbus kārtoja attālināti, jo šī m.g. 2. semestrī mācības skolā notika pilnībā attālināti. Latviešu valodā lielākoties darbus veica elektroniski nosūtītā dokumentā, matemātikā vietnē uzdevumi.lv. Atsevišķi skolēni uzdevumus veica izdrukātā veidā. Klasēm, kas datorprasmes apguvušas atsevišķā mācību priekšmetā "Datorika" no 1.klases, tas lielas grūtības nesagādāja, bet iespējams, ka šis darba izpildes veids un stress, ko tas vairākās ģimenēs radīja, negatīvi iespaidoja darba izpildes rezultātus. Savukārt skola nevar spriest par diagnostikas darbu rezultātu objektivitāti, jo mājas apstākļos iespējams to neveica patstāvīgi.
- 2019./2020.m.g. 6.klasēs bija diezgan daudz skolēnu ar mācīšanās grūtībām, kā arī speciālās programmas bērni, kas ietekmēja rezultātus gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbā. Latviešu valodas darbs ir apjomīgākais diagnosticējošais darbs,

tāpēc ikdienā būtu nepieciešami papildu atbalsta pasākumi nepieciešamo valodarbības veidu attīstīšanai. Apsveicami ir matemātikas un dabaszinību pārbaudes darbos iegūtie rezultāti, var secināt, ka projekta aktivitātes STEM ir jēgpilnas un produktīvas.

- 2020./21. m.g. 6. klases valsts diagnosticējošos darbus pildīja attālināti. Darbi bija pieejami 2 formātos - Word un PDF. Skolēni bija gatavojušies veikt darbus gan vienā, gan otrā formātā, tomēr diagnosticējošā darba laikā tāpat radās dažādi tehniski sarežģījumi. Latviešu valodā diagnosticējošajā darbā kopumā rezultāti ir augstāki nekā valstī, izņemot klausīšanās daļu. Matemātikā rezultāti ir par 1,21 procentu zemāki nekā valstī. Tas varētu būt izskaidrojams ar to, ka elektroniski pildīt uzdevumus tomēr bija grūtāk, nekā iepriekš skolēni bija pieraduši strādāt. Dabaszinībās rezultāti ir par 1,11 procentiem augstāki nekā valstī. Skolotāji diagnosticējošo darbu rezultātus ir izvērtējuši, lai gan pagājušajā mācību gadā objektīvus secinājumus grūti izdarīt attālināto mācību dēļ.

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Māc. gads	Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./19.	Latviešu valoda	62,74%	63,62%	64,31%	64,71%
	Matemātika	54,647%	54,4%	54,24%	55,83%
	Latvijas vēsture	71,99%	52,21%	63,09%	55,83%
	Angļu valoda	76,123%	68,94%	72,23%	70,77%
	Krievu valoda	80%	75,04%	74,8%	74,32%
2019./20.	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti				
2020./21.	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti				

2018./2019.m.g. pamatizglītības eksāmenus skolēni veica klātienē rakstiski. Visi eksāmenu par pamatizglītības ieguvu Salaspils 1. vidusskolas skolēnu rezultāti bija augstāki nekā valstī. Taču 2019./2020. un 2020./2021.m.g. epidemioloģiskās situācijas dēļ valstī eksāmeni par pamatizglītību tika atcelti.

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Māc. gads	Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./19.	Latviešu valoda	55,4%	50,9%	52,2%	49,86%
	Matemātika	33,4%	36,4%	30,7%	32,75%
	Angļu valoda	71,7%	65,4%	64,1%	62,73%
	Krievu valoda	67,5%	76,3%	73,6%	74,42%
	Ķīmija	63,3%	60,9%	60,8%	62,82%
	Vēsture	61%	59,1%	43,1%	42,89%
	Fizika	47,7%	43,7%	36%	37,51%
	Bioloģija	39%	54,5%	56%	57,08%
	Ģeogrāfija	71,85% (1)	64,52%	62,33%	65%
	Informātika	56,405%	59,8%	58,53%	59,91%
2019./20.	Latviešu valoda	61%	52,6%	53,2%	55,9%
	Matemātika	50,51%	36,2%	38,8%	34,2%
	Angļu valoda	78,51%	69,3%	72,3%	71,1%
	Krievu valoda	89,65%	73,8%	74,8%	73,5%
	Ķīmija	47,73%	55,4%	60,5%	55,3%
	Vēsture	86,32%	60,4%	69%	39,5%
	Bioloģija	43%	50,7%	50,1%	53,1%
2020./21.	Latviešu valoda	63,29%	51,15%	52,39%	54,06%
	Matemātika	52,10%	36,11%	41,07%	34,7%
	Angļu valoda	75,81%	66,57%	67,46%	66,76%
	Bioloģija	47,78%	50,42%	46,99%	49,27%
	Ķīmija	59,67%	55,2%	54,57%	49,77%

2018./2019., 2019./2020., 2020./2021.m.g. centralizētie eksāmeni notika klātienē. 2019./2020.m.g. eksāmeni notika klātienē, lai gan valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ skolēni no 13. marta mācījās attālināti. Eksāmeniem tika norādīts īsāks darba izpildes laiks, kā arī samazināts darba apjoms. Arī 2020./2021.m.g. eksāmeni notika klātienē, lai gan visu mācību gadu, sākot no oktobra beigām, skolēni mācījās attālināti un drīkstēja tikai apmeklēt konsultācijas klātienē pēdējā ceturksnī.

Apskatīto trīs gadu periodā Salaspils 1. vidusskolas 12. klases skolēnu sniegums centralizētajos eksāmenos ir bijis augstāks nekā valstī (izņemot bioloģiju, informātiku). Eksāmenu rezultātu izvērtējuma sanāksmēs tika secināts, ka bioloģijas eksāmenā skolēnu rezultāti ir augstāki uzdevumos, kur nepieciešams zināšanu lietojums nestandarta situācijās, un tika uzsvērts, ka nepieciešams vairāk uzmanības pievērst teorētisko zināšanu apguvei.

2019./2020. m.g. un 2020./2021.m.g. Salaspils 1. vidusskolas skolēniem visievērojamākā atšķirība salīdzinājumā ar kopējo sniegumu valstī ir centralizētajā eksāmenā matemātikā, kur skolas rezultāts ir par 16,31 % (2019./2020.m.g.) un 17,4 % (2020./2021.m.g.) augstāks.

Katru gadu augustā notiek skolotāju sanāksme, kurā tiek izvērtēti centralizēto eksāmenu rezultāti un izvirzīti mērķi snieguma nostiprināšanai un uzlabošanai.